

Plan de Participación de Padres y Familias de las Escuelas del Condado de Polk (PFEP) - 2025-2026

El condado de Polk tiene 117 escuelas de Título I, con aproximadamente 84,000 estudiantes atendidos a través del programa de Título I. Nuestro distrito escolar atiende a un área geográfica muy grande y extensa. Debido a nuestro tamaño geográfico y nuestra diversidad demográfica, nos enfrentamos al desafío de proveer oportunidades a muchas de nuestras familias debido a la ubicación y las barreras de transporte. Además, un gran porcentaje de nuestros estudiantes y familias están siendo atendidos a través del programa de Migrantes (MEP por sus siglas en inglés) y ELL y el idioma es una barrera.

De acuerdo con la Encuesta de Comentarios de los Padres del Distrito PFEP de la primavera de 2025, 2,660 padres participaron en la encuesta. La encuesta recopiló las opiniones de las familias sobre los requisitos del Título I y las ofertas en la escuela de sus hijos. El tipo de pregunta varió entre opción múltiple, calificación tipo Likert y respuesta corta. Las familias señalan que prefieren el correo electrónico como método de comunicación, seguido de cerca por mensajes de texto y llamadas telefónicas. La contratación de personal adicional para apoyar el éxito de los estudiantes, la compra de suministros educativos y las excursiones educativas fueron los contribuyentes más importantes para el éxito de los estudiantes financiados por el Título I. 1343 familias comunican que las noches son el mejor momento para los talleres para padres y 895 responden que el jueves es el mejor día de la semana para realizar eventos familiares. Además, las familias señalan que las Conferencias y las Noches Académicas son los eventos más probables a los que asistirían. En resumen, los comentarios específicos de la encuesta incluyen que se deben gastar fondos adicionales en personal de apoyo a tiempo completo, retención de maestros y recursos para proveer una mejor comunicación y participación entre la escuela y el hogar.

Además de la encuesta de clima escolar y de padres del Distrito, la participación de los padres también se mide a través de la asistencia y las evaluaciones realizadas en los eventos del Distrito y el Books Bridge Bus- "Autobús Books Bridge".

Para todas las actividades que desarrollan capacidades, la Agencia Local de Educación (LEA por sus siglas en inglés) y las escuelas describen en su Plan de Participación de Padres y Familias cada actividad, y cómo y qué documentación se guardará: asistencia de los padres, notificaciones/invitaciones a los padres, folletos y agendas, y oportunidades para proveer comentarios a través de encuestas y evaluaciones. Esta documentación provee tanto a la LEA como a las escuelas comentarios de los padres para ayudar a planificar actividades que satisfagan sus necesidades, así como para ayudar a identificar y abordar las barreras para la mala asistencia o participación.

La LEA hace que cada escuela complete una "Evaluación Anual de las Actividades para Desarrollar la Capacidad del Personal y de los Padres". Esta evaluación provee información de cada escuela sobre sus actividades, evalúa el impacto que tienen en el rendimiento de los estudiantes y documenta las fechas/horas de cada evento, la asistencia, las barreras (transporte, comidas/refrigerios, cuidado de niños, traducción) y los comentarios/sugerencias de los padres de cada evento. La evaluación también provee un desglose de cómo su asignación de Participación de los Padres y la Familia se correlaciona con estos eventos.

En general, las encuestas a los padres y las evaluaciones de las actividades revelan la necesidad de una mejor comunicación entre el hogar y la escuela, apoyo adicional a las familias que no están ubicadas en el centro y mayores esfuerzos para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Con base en estos resultados y el monitoreo de los planes de participación de los padres en la escuela, se planea una amplia gama de programas y actividades para abordar la forma más efectiva de fomentar las relaciones con TODAS las familias y proveer información, herramientas, recursos y materiales a todos los padres para que puedan apoyar a sus hijos en casa para ayudarlos a satisfacer sus necesidades académicas.

Declaración de Objetivos

Proveer una educación de alta calidad para todos los estudiantes.

Participación de los Padres

- Cada escuela utiliza su asignación de Participación de los Padres y las Familias para apoyar las actividades de participación de los padres y la familia como se describe en su Plan de Participación de los Padres y las Familias. La LEA revisa y monitorea cómo se utilizan los fondos de Participación de Padres y Familias en correlación con su plan escolar. Los fondos

de Participación de Padres y Familias de la escuela se pueden usar para algunos de los siguientes: personal, costos asociados con talleres académicos para padres, franqueo postal, presentadores o inscripción para el desarrollo profesional del personal relacionado con trabajar de manera más efectiva con los padres y materiales necesarios para un centro de recursos para padres en el sitio de su escuela.

- La LEA permite el puesto de un paraprofesional de Participación de los Padres para ayudar a implementar las actividades escolares descritas en el Plan de Participación de los Padres y la Familia de la escuela. La LEA requiere que las escuelas implementen un mínimo de dos actividades/talleres para desarrollar la capacidad con los padres, los cuales se describen en el Plan de Participación de los Padres y la Familia y están relacionados con los objetivos de su SIP. Uno de los eventos requeridos debe centrarse en la transición estudiantil. Las actividades deben estar orientadas hacia una materia académica básica, transición/graduación y/o preparación universitaria y profesional, y cumplir con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil. Estas dos actividades deben ser adicionales a la Reunión Anual de Padres del Título I. Los gastos de algunas de estas actividades pueden incluir materiales, franqueo, consultores, cuidado de niños, transporte, costos de traducción, estipendios para maestros y refrigerios.

-El Plan de Participación de los Padres y las Familias del Distrito y los planes de LEA se presentan en la reunión del Consejo Asesor del Distrito (DAC por sus siglas en inglés) y en varios eventos para padres donde todos los padres del distrito están invitado a participar y proveer comentarios sobre el plan LEA a través del formulario de Google, o comentarios escritos a mano sobre el PFEP del Distrito. Una copia impresa es provista a todos los padres que asisten a la reunión. La LEA utiliza los comentarios de los padres para planificar y/o revisar el PFEP a nivel distrital. El Plan completo de Participación de Padres y Familias Título I del Distrito se publicará en el sitio web del distrito (<https://www.polkschoolsfl.com/quicklinks/title1a>) enlazado desde el sitio web de cada escuela de Título I, y las copias estarán en la Libreta de Participación de Padres y Familias ubicado en las oficinas de la Escuela de Título I antes del 1 de noviembre de 2024. El Plan LEA también se discute en la Reunión Anual del Título I de cada escuela. Se provee una presentación de PowerPoint a cada escuela de Título I para ayudar a presentar el plan a todos los padres. Al final de la Reunión Anual, los padres completan una evaluación de la reunión y brindan comentarios y sugerencias.

- La LEA aprobará a las escuelas financiamiento de Talleres o Entrenamientos para Padres/Familias que unan la conexión entre el hogar y la escuela y/o formas de mejorar la colaboración de trabajo entre padres y escuelas. Esto puede incluir costos razonables, registraciones, materiales, desarrollo profesional y/o estipendios que sean permisible para el personal involucrado. Para ayudar a las escuelas a abordar las barreras, es permitido que las escuelas el pagar gastos razonables para traductores, cuidado de niños y transportación para eventos de padres. Si una escuela desea tener un centro de recursos para padres en su plantel, los fondos se pueden usar para comprar materiales, recursos y equipos necesarios para ese salón de recurso.

Asistencia Técnica

- El objetivo de la LEA es educar, equipar y asociarse con nuestros estudiantes y sus sistemas de apoyo ofreciendo una variedad de programas, actividades y recursos relevantes y efectivos que ayudarán a tener un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Edificando comunidades fuertes de aprendizaje para padres y familias, incrementaremos el rendimiento de los estudiantes en nuestras escuelas. La LEA genera una meta a través del desglose de datos y comentarios de los eventos del Distrito, encuestas, datos y aportes de los padres proporcionados por las escuelas.

- Durante el año escolar 2025-2026, como se describe en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias, la LEA ampliará los esfuerzos para incrementar la participación de los padres y las familias participando en oportunidades de desarrollo profesional, lo que nos permitirá desarrollar la capacidad de los contactos del Título I y la transición de la participación de los padres a la participación de los padres y la familia.

-La LEA proveerá asistencia técnica para recopilar información y completar el PFEP. El proceso comienza con la recopilación de comentarios de los padres, por lo que se distribuyó una guía escrita a todas las escuelas de Título I en la primavera de 2025 y los enlaces de la encuesta se compartieron en este momento. En agosto de 2025, la LEA brindó asistencia técnica a

todos los contactos y administradores sobre el proceso de PFEP y guió a las escuelas para crear un plan que se alinee con su SIP y estrategias para crear eventos que promuevan la participación auténtica. Después de que las escuelas presentan el PFEP al distrito, los Coordinadores principales del Título I lo revisarán usando una lista de verificación creada por el distrito para determinar que se han cumplido todos los criterios. Los coordinadores proveerán comentarios y las escuelas revisarán y presentarán el borrador final del PFEP, incluidos los resultados de la encuesta de opinión de los padres. El objetivo es que las escuelas revisen su plan en la primavera y soliciten la opinión de los padres, de modo que su plan pueda ser revisado para el próximo año escolar en función de las necesidades, objetivos y mejoras.

- La LEA monitorea la documentación de todas las actividades relacionadas con la Participación de los Padres y las Familia para asegurar la fidelidad de varias maneras: apoyo escolar, un sistema de documentación en línea, desarrollo y reuniones del personal y visitas al lugar.

-Se utiliza un sistema de documentación en línea, Title I Crate, o “Caja de Título I” para recopilar documentos y monitorear el cumplimiento. Los Coordinadores Escolares de Título I de la LEA tienen acceso a revisar toda la documentación en cualquier momento para propósitos de monitoreo. Los Coordinadores del Programa Escolar de Título I proveen asistencia a las escuelas y monitorean la fidelidad a través de la comunicación constante, visitas al campus escolar y asistiendo a las actividades que realizadas en las escuelas.

- Otra forma en que el Distrito monitorea la implementación y fidelidad de los planes escolares y las actividades de Participación de los Padres y la Familia es a través de la recopilación de datos utilizando hojas completadas durante todo el año. Estas hojas documentan la finalización del Contrato, el PFEP (Plan de Participación de Padres y Familias), cómo se obtuvo la opinión de los padres y la diseminación del Contrato, la Información de los Derecho a Saber de los Padres y el Currículo y las Evaluaciones Estatales a los padres. En adicción, se monitorean las fechas, horas y asistencia a la Reunión Anual de Padres del Título I, y la notificación a los padres de la disponibilidad del PFEP, SIP y el Informe Anual a través del sitio web “Know your School”.

- En abril/mayo, la LEA recolecta de cada escuela su Evaluación Anual de las Escuela basadas en el desarrollo de las capacidades de las actividades con el personal y para los padres. La LEA requiere que las escuelas organicen un mínimo de dos actividades/talleres con los padres. Estas actividades/talleres académicos se señalan en el plan escolar e informan a los padres sobre la transición/graduación, la preparación para la universidad/carrera e información sobre las evaluaciones estatales y el currículo requeridos. Las dos actividades requeridas son adicionales a la reunión Anual de Padres del Título I. La evaluación documenta el tipo de actividad, cómo la escuela abordó las barreras, como el cuidado de niños, el transporte, la traducción, etc., cómo se notificó a los padres, el número de asistentes y los comentarios de las evaluaciones de cada actividad. La LEA monitorea la documentación escolar a través de notificaciones e invitaciones a los padres, hojas de firmas, agendas y encuestas y/o evaluaciones para recopilar opinión de los padres.

-La Encuesta de Padres y Partes Interesadas del Título I se realiza en la Primavera para permitir que los padres y las familias soliciten apoyo para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de manera significativa que mejorarán el rendimiento académico. El Distrito comparte los resultados de la encuesta con todas las escuelas de Título I.

Coordinación e Integración

La LEA coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres y las familias del Título I, Parte A, con otros programas federales (incluidos, pero no limitados: Head Start, Early Reading First, Parents as Teachers, Programa de Instrucción en el Hogar para Jóvenes en Edad Prescolar (HIPPOY por sus siglas en inglés), Pre-Kindergarten Voluntario, Título I, Parte C and Parte D, Título III, y Título IV, Parte A) [Secciones 1116 (a) (2) (D) y 1116 (e) (4)] de la siguiente manera:

Exhibiciones escolares: las Escuelas Públicas del Condado de Polk están organizando el Exhibición de Opciones Escolares para destacar los emocionantes programas disponibles para los estudiantes. La serie de exhibiciones regionales ayudará a las familias a explorar todas las opciones disponibles para ellos, programas de fuerza laboral, academias profesionales,

escuelas magnet / de elección, Bachillerato Internacional y Cambridge AICE disponibles en todo el condado, ofreciendo a los padres y estudiantes una manera conveniente de explorar muchas oportunidades educativas de Polk.

Simulación de pobreza (Título IX) – La LEA cierra la brecha entre los conceptos erróneos y la comprensión de la pobreza. La simulación de pobreza es una experiencia de inmersión interactiva que sensibiliza a los participantes de la comunidad sobre la realidad de la pobreza.

Head Start/VPK/Título I PreK – La LEA se coordina con Título I Pre-kínder para proveer clases para padres y los temas incluyen Como preparar a su hijo para la escuela, Prepararse para el Kindergarten y Leer con su hijo.

Migrante (Título I, Parte C) – Los autobuses del Puente de los Libros “Books Bridge” del Título I van a las Reuniones del Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC por sus siglas en inglés) para permitir que los padres y las familias migrantes tengan la oportunidad de visitar el autobús, tomar parte en varias actividades y recibir un libro gratis. Además, los maestros migrantes y los enlaces entre la escuela en el hogar promueven actividades y talleres en las escuelas locales.

Título III – El Departamento de ESOL proveerá recursos a nuestras familias con dominio limitado del inglés en las Conferencias de Participación de los Padres y las Familias del Distrito, Otoño de 2025 y Primavera de 2026. El Departamento de ESOL desarrolló un Comité de Padres de ESOL para proveer una amplia gama de apoyo para ayudar a los estudiantes y sus familias a tener éxito. Este comité se enfoca en tres áreas clave: 1) Comunicación: Facilitar una comunicación clara entre la escuela y las familias que no hablan inglés, asegurándose que comprendan información importante sobre la educación de sus hijos; 2) Abogacía: Representar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes de ESOL y sus familias ante la administración escolar; 3) Recursos y Asistencia: Ayudar a las familias a navegar por los procesos escolares, como la registración, la documentación y el acceso a recursos educativos. Finalmente, este año el Departamento de ESOL también ha asignado fondos para el puesto de Director de Participación de Padres y Familias.

Evaluación Anual

Las Familias de LEA y El Plan de Participación de los Padres y el PFEP de cada escuela describen todas las actividades y eventos de participación de los padres y las familias planificados para ese año escolar. Tanto la LEA como las escuelas ambas evalúan la efectividad de sus actividades a través de la recopilación de datos que incluyen asistencia, hojas de registro y evaluaciones de actividades. En adicción, el Distrito evalúa las actividades basándose en los aportes de los padres de las encuestas, evaluaciones y cuestionarios de los padres.

La LEA monitorea la participación de los padres y las familias de las escuelas y su efectividad a través de visitas al sitio, recopilación de datos y documentación. La LEA evalúa las actividades escolares, como se describe en su PFEP, a través de una evaluación anual de las actividades. La evaluación, completada al final del año, incluye documentación de datos de: hojas de asistencia y registro, evaluaciones, encuestas a los padres del Distrito, reuniones de SAC y/o PTA/PTO, buzones de sugerencias, sitio web de la escuela y otros eventos escolares y reuniones de padres. La información que se recopila a través de esta evaluación es la que se utiliza en la sección de evaluación del PFEP.

La LEA también asegura que los padres sean parte del proceso de planificación para escribir y/o revisar el Contrato Escolar y PFEP haciendo que las escuelas documenten cómo ofrecen oportunidades para que los padres den su opinión específicamente para estos temas y provean evidencia de esa opinión. Esta información se sube con la plantilla PFEP.

La LEA monitorea el cumplimiento de las reuniones Anuales de Padres del Título I haciendo que las escuelas completen un "Informe de la Reunión Anual" dentro de las primeras nueve semanas de clases. El informe documenta que las escuelas llevaron a cabo su Reunión Anual de Padres del Título I y provee detalles sobre el proceso para notificar a los padres, las fechas/horas de las reuniones, la asistencia y los servicios provisto para superar las barreras como se describe en el PFEP de su escuela. La LEA requiere que las escuelas provean oportunidades e información específica a los padres sobre cómo pueden involucrar en la educación de sus hijos a través del sitio web de su escuela, la Libreta Informativa Padres/Familiares y como de su PFEP. La LEA provee información específica que las escuelas deben tener a disposición de los padres a través

del sitio web de su escuela y en la libreta que se mantiene en la oficina principal de la escuela. La LEA documenta que el sitio web de cada escuela y el las "Libretas Informativa de Padres y Familiares" estén actualizadas para el año escolar actual.

Desarrollo de Capacidades

1. Reuniones de Contacto Escolar de Participación de los Padres y las Familias

- a. Coordinadores Distritales de Título I
- b. Proveer consejos de entrenamiento, información y servicios de apoyo que fortalezcan las relaciones entre los padres y la escuela de manera significativa que mejoren el rendimiento académico.
- c. Otoño 2025, Primavera 2026
- d. Evaluaciones/Agenda
- e. Comunicación Maestros y Padres: Evidencia Experimental de una Política de Comunicación de Bajo Costo (Draft, Matthew A.; Rogers, Todd – Sociedad para la Investigación Sobre la Efectividad Educativa, 2014) – Este estudio investigativo indica que capacitando a los padres a través de la comunicación con los maestros se aumenta la comunicación padre/hijo y esto provee un impacto positivo en el aprovechamiento académico del estudiante.

2. Centros de Recursos para Padres Financiados por la Escuela

- a. Distrito y Escuelas
- b. Proveer talleres y recursos para padres que están enlazados a los Estándares de la Florida para incrementar a el rendimiento estudiantil.
- c. Continuamente
- d. Hojas de Registro/Agendas de Talleres/Calendario de Eventos/Inventario
- e. Departamento de Educación de Ohio. (2016). Ejemplos de Mejores Prácticas Para la Participación de los Padres en las escuelas. Tomado de <http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Family-and-Community-Engagement/Getting-Parents-Involved/Sample-Best-Practices-for-Parent-Involvement-in-Sc>. La investigación confirma que la participación de los padres y las familias en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico de los estudiantes.

3. Entrenadores Instruccionales (Coaches)

- a. Instructores Educativo-basados en el Distrito y en las escuelas
- b. Analizar la data del estudiante para planificar efectivamente actividades de Participación de los Padres y las Familias en apoyo del rendimiento estudiantil
- c. Continuamente
- d. Hojas de Fimar de Padres/Evaluaciones/Agendas/Encuestas
- e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacitación de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family-Engagement_DRAFT_Framework.pdf.

4. Noches de Transición: Kindergarten/Intermedia/Superior/Universidad y Profesión

- a. Contacto Escolar de Participación de Padres y Familias/Orientación/Administración/Instructores (Coaches) de Éxito Estudiantil
- b. Los padres estarán consiente de las oportunidades universitarias y profesionales y los procedimientos de ayuda financiera para sus hijos para hacer una transición sin problemas de un nivel de grado al próximo.
- c. Continuamente
- d. Hojas de Registro/Evaluaciones/Agendas/Encuestas
- e. Universidad: ¡Queremos entrar!
Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Journal for Leadership and Instruction, 2015
Involucrando a los estudiantes y las familias temprano y con frecuencia y usando estrategias continuas que permitan a los líderes escolares cerrar las brechas de aspiraciones, creando y sosteniendo una cultura universitaria para todos los estudiantes.

5. Título I Recopilación de Resultados de la Encuesta a las Partes Interesadas

- a. Distrito y Escuelas

- b. Los resultados se utilizan para enmendar el SIP, el programa Título I y el PFEP en las escuelas para ayudar a satisfacer mejor las necesidades de los padres y estudiantes de manera significativa que mejorarán el rendimiento académico.
- c. Primavera
- d. Resultados de la Encuesta
- e. Explorando el Clima Escolar - Conexión con el Rendimiento Estudiantil: Entiendo por qué el Primero Precede al Segundo Jones, Albert; Shindler, John - Liderazgo y Administración Educativa: Enseñanza y Desarrollo de Programas, 2016. El propósito de este estudio fue explorar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y varios elementos dentro del dominio del clima escolar, y examinar la naturaleza y la causalidad potencial de esa relación.

6. Academia de Liderazgo

- a. Administración Distrital y Escolar
- b. Enfoque en la planificación de la Participación de Padres y Familias del Distrito basada en datos escolares alineada con el Plan de Mejora Escolar (SIP por sus siglas en inglés)
- c. Verano
- d. Evaluaciones
- e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacitación de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación, Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

7. Conferencia Nacional de Participación de Padres y Familias

- a. Las escuelas seleccionadas se eligen en base a su formación previa en Liderazgo Relacional. El liderazgo del distrito también ha elegido a líderes escolares que se unirán al aprendizaje como mentores, con el objetivo de expandir esta práctica por todo el distrito.
- b. Enfocarse en la iniciativa de Participación de Padres y Familias del Distrito, desarrollando la capacidad de los líderes escolares con un énfasis en la participación familiar.
- c. Otoño
- d. Planes de Seguimiento
- e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación, Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

8. 4 Conferencias de Participación de Padres y Familias del Distrito Otoño 2025, Primavera 2026

- a. Familias Escolares
- b. Enfoque en desarrollar la capacidad con las familias, fortaleciendo las asociaciones entre el hogar y la escuela
- c. Continuamente
- d. Evaluaciones de los Padres
- e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación, Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

9. Sitio web del Centro de Recursos de Polk Together

- a. Centro de intercambio de información integral para la participación de la familia y la comunidad
- b. Recursos integrales para ayudar a las familias y socios comunitarios
- c. Seminarios en línea
- d. Videos a Petición
- e. Eventos especiales
- f. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación, Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

Capacitación del Personal

1. Reunión de Regreso a la Escuela/Asistencia Técnica

- a. Director de Programas Federales, Coordinadores de Título I
- b. Revisión ESSA, los estatutos del Título I y las guías del programa del Título I, Parte A
- c. Agosto 2025
- d. SIP, PFEP, Evaluaciones
- e. Intervenciones del Liderazgo Escolar bajo la Ley Progreso de Todo Estudiante: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Reporte de Investigación RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani - Corporación RAND, 2016
Este informe describe las oportunidades para apoyar el liderazgo escolar bajo ESSA, analizar los estándares de evidencia bajo ESSA y sintetiza la base de investigación con respecto a esos estándares.

2. Integración del Título I con otros Programas Federales

- a. Director de Programas Federales, Coordinadores de Título I
- b. Asegura que las escuelas estén proveyendo información al personal y desarrollo profesional en todas las áreas deficientes.
- c. Continuamente
- d. Incremento en el rendimiento académico en calificaciones escolares y/o en las puntuaciones de pruebas estandarizadas de los estudiantes.
- e. Intervenciones del Liderazgo Escolar bajo la Ley Progreso de Todo Estudiante: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Reporte de Investigación RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Marcos; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani - Corporación RAND, 2016
Este informe describe las oportunidades para apoyar el liderazgo escolar bajo ESSA, analiza los estándares de evidencia bajo ESSA y sintetiza la base de investigación con respecto a esos estándares.

3. Entrenamiento para Directores Nuevos y Principiantes

- a. Director de Programas Federales
- b. Ayudar a los directores con una descripción general del cumplimiento del Título I, la caja del Título I o "Title I Crate" los protocolos de compra, el uso de fondos (presupuesto) y la nómina.
- c. Verano 2024
- d. Evaluaciones, Uso de Fondos, Caja de Título I o "Title I Crate"
- e. Intervenciones del Liderazgo Escolar bajo la Ley Progreso de Todo Estudiante: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Informe de Investigación RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Marcos; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani - Corporación RAND, 2016
Este informe describe las oportunidades para apoyar el liderazgo escolar bajo ESSA, analiza los estándares de evidencia bajo ESSA y sintetiza la base de investigación con respecto a esos estándares.

4. Charlas del Título I

- a. Coordinadores del Título I
- b. Proveer asistencia técnica para la documentación de cumplimiento de participación de los padres.
- c. Continuamente
- d. Evaluaciones
- e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf

5. Reuniones de Orientación/Revisión del Contrato y PFEP

- a. Coordinadores del Título I
- b. Proveer a las escuelas comentarios sobre la planificación de actividades efectivas de desarrollo de capacidades para los padres y el personal y proveer asistencia técnica para revisar su PFEP
- c. Continuamente
- d. Hojas de registro, lista de verificación de rúbricas de PFEP

e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf

Comunicación y Accesibilidad

El Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito completo se publicará en el sitio web del Distrito (<https://www.polkschoolsfl.com/quicklinks/title1a>), estará enlazado a cada página web de cada escuela de Título I, y habrá copias estarán en la Libreta de Participación de Padres y Familias ubicado en las oficinas de la escuela para el 18 de octubre de 2024

1. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación de los padres y la familia, incluyendo transportación y costo de cuidado de niños, para permitir que los padres y las familias participen en reuniones y sesiones de entrenamiento relacionadas con la escuela.

- Refrigerios, la transportación, la traducción y el cuidado de los niños pueden provisto con los fondos del Título I
- Directores y el contacto de Participación de los Padres y Familias en la escuela
- Las escuelas distribuyen evaluaciones a los padres y familias para que las completen al final de cada evento. La evidencia de estas evaluaciones se carga en el sistema de Cajas de Título I "Title I Crate" en línea del distrito y son revisadas por los Coordinadores de Título I.

d. Continuamente

e. Identificando Barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación Familiar

Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la comunidad escolar, v26 n2 p161-184 2016

Este estudio enmarca las nociones de la participación de los padres (estar presente en el plantel escolar) y la participación de los padres (viendo múltiples construcciones de cómo los padres participan) mientras se enfoca en identificar las barreras como opciones de tiempo flexibles, otros niños en la familia (cuidado de niños) y eventos escolares realizado por la noche (proveyendo comidas).

2. Maximizar el involucramiento y la participación de los padres en la educación de sus hijos organizando reuniones escolares en horarios variados, o conduciendo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños, los cuales tienen padres que no pueden asistir a conferencias en la escuela.

a. Reuniones en Horarios Flexibles

b. Directores contacto de Participación de Padres y Familiares y el equipo escolar

c. Las escuelas distribuyen evaluaciones a los padres y las familias para que las completen al final de cada evento. La evidencia de estas evaluaciones se carga en el sistema de Cajas de Título "Title I Crate" en línea del distrito y son revisadas por los Coordinadores de Título I.

d. Continuamente

e. Identificación Barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación Familiar

Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la Comunidad Escolar, v26 n2 p161-184 2016

Este estudio enmarca las nociones de participación de los padres (estar presente en el plantel escolar) y la participación de los padres (viendo múltiples construcciones de cómo los padres participan) mientras se enfoca identificar las barreras como opciones de tiempo flexibles, otros niños en la familia (cuidado de niños) y eventos escolares realizado por la noche (proveyendo comidas).

Evaluación del Plan de Participación Parental del Año Anterior

Resumen de Capacitaciones

Talleres Académicos/Curriculares – los padres y las familias aprenden sobre el currículo que se enseña en los salones de clase de sus hijos.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluyendo talleres durante el día escolar o antes/después de la escuela. Estos talleres suelen ser independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela anfitriona del evento.

- Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf.
- Los padres y las familias reciben evaluaciones al final del taller para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres y familias en el futuro.

Talleres de Transición- los padres y las familias aprenden sobre estrategias efectivas para ayudar a sus estudiantes a hacer la transición de un nivel de grado a otro.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluyendo talleres durante el día escolar o antes/después de la escuela. Estos talleres suelen ser independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos para desarrollar actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela anfitriona del evento.
- Universidad: ¡Queremos entrar! Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Journal for Leadership and Instruction, 2015 Involucrar a los estudiantes y las familias desde temprano y con frecuencia y usar estrategias continuas les permite a los líderes escolares cerrar las brechas de aspiraciones, creando y manteniendo así una cultura de asistencia universitaria para todos los estudiantes.
- Los padres y las familias reciben evaluaciones al final del taller para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres y familias en el futuro.

Talleres de Evaluación- los padres y las familias aprenden sobre las evaluaciones escolares, distritales y estatales que sus hijos tomarán durante el año escolar. Además, los padres y las familias aprenderán sobre los niveles de competencia y las estrategias para ayudar a sus estudiantes con las evaluaciones.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluyendo talleres durante el día escolar o antes / después de la escuela. Estos talleres suelen ser independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela anfitriona del evento.
- Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf.
- Los padres y las familias reciben evaluaciones al final del taller para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres y familias en el futuro.

Talleres de Preparación para la Universidad y la Carrera- los padres y las familias aprenden cómo ayudar a sus estudiantes a prepararse para la Universidad y la profesión de la escuela superior.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluyendo talleres durante el día escolar o antes/después de la escuela. Estos talleres suelen ser independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela anfitriona del evento.
- Universidad: ¡Queremos entrar! Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Revista de Liderazgo e Instrucción, 2015 Involucrar a los estudiantes y las familias temprano y con frecuencia y usar estrategias continuas les permite a los líderes escolares cerrar las brechas de aspiraciones, creando y manteniendo así una cultura universitaria para todos los estudiantes.
- Los padres y las familias reciben evaluaciones al final del taller para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres y familias en el futuro.

Conferencias- los padres y las familias aprenden más sobre los éxitos de sus estudiantes y las áreas de mejora a través de conferencias individuales o reuniones académicas del equipo de padres.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluyendo talleres durante el día escolar o antes / después de la escuela. Estos talleres suelen ser independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos para desarrollar actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela anfitriona del evento.

- Comunicación entre maestros y los padres: evidencia experimental de una política de comunicación de bajo costo (Draft, Matthew A.; Rogers, Todd – Sociedad para la Investigación sobre la Efectividad Educativa, 2014) – Este estudio de investigación indica que al desarrollar la capacidad de los padres a través de la comunicación con los maestros, aumenta las charlas entre padres e hijos y tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.
- Los padres y las familias reciben evaluaciones al final del taller para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres y familias en el futuro.

Resumen de Entrenamiento al Personal

Reunión de Regreso a la Escuela - Los directores y los contactos del Título I reciben información actualizada sobre la ley del Título I y lo que se requerirá para documentar el cumplimiento.

- La Reunión de Regreso a la Escuela se llevó a cabo en agosto de 2025: la LEA organizó tres reuniones de medio día para permitir flexibilidad de cuándo podían participar los contactos escolares. Todos los folletos y materiales se compartieron por correo electrónico y se cargaron en la caja del Título I “Title I Crate”
- Intervenciones de Liderazgo Escolar bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Informe de Investigación RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Marcos; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani - Corporación RAND, 2016
- A los contactos y administradores de la escuela se les envió una evaluación electrónica por correo electrónico y se les pidió que completaran la evaluación. Los datos se recopilaron a través de Microsoft Office Forms. Los datos fueron revisados por el personal del distrito y se utilizaron para planificar futuras reuniones.

Sesión de Trabajo sobre el Contrato y la Participación de Padres y Familias - Título I: Se brindó asistencia técnica a los contactos para redactar el Contrato y el Plan de Participación de los Padres y las Familias con énfasis en los requisitos de ESSA.

- LEA organizó una asistencia técnica virtual, además de proveer orientación por escrito por correo electrónico.
- Intervenciones de Liderazgo Escolar bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Informe de Investigación RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Marcos; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani - Corporación RAND, 2016
- A los contactos y administradores de la escuela se les envió una evaluación electrónica por correo electrónico y se les pidió que completaran la evaluación. Los datos se recopilaron a través de Microsoft Office Forms. Los datos fueron revisados por el personal del distrito y se utilizaron para planificar futuras reuniones.

Academia de Liderazgo- el Equipo de Liderazgo Relacional y el Coordinador Principal de Título I brindaron capacitación sobre maneras de conectar la escuela, la familia y la comunidad con un enfoque en pasar de interacciones transaccionales a relacionales. El objetivo es avanzar hacia los padres como socios en la educación de sus hijos.

- El liderazgo del Distrito organizó una Academia de Liderazgo con diferentes sesiones para que asistieran los administradores escolares. La LEA facilitó clases sobre Liderazgo Relacional.
- Intervenciones de Liderazgo Escolar bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Informe de Investigación RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Marcos; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani - Corporación RAND, 2016
- A los administradores de nivel escolar se les envió una evaluación electrónica por correo electrónico y se les pidió que completaran la evaluación. Los datos se recopilaron a través de Microsoft Office Forms. Los datos fueron revisados por el personal del distrito y se utilizaron para planificar futuras capacitaciones.

Resumen de las Escuelas Privada

A. Los padres participaron en una variedad de talleres para padres que incluían estrategias de éxito en lectura y matemáticas, consejos para tomar exámenes y prevenir la pérdida académica de verano.

B. Las escuelas privadas organizaron una variedad de actividades que fueron eventos de una sola noche / día que duraban entre 30 minutos y 2 horas, dependiendo la escuela.

C. El objetivo de la LEA es educar, equipar y asociarse con nuestras escuelas privadas, sus familias y sus sistemas de apoyo ofreciendo una variedad de programas, actividades y recursos relevantes y efectivos que ayudarán a tener un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Al construir comunidades sólidas de aprendizaje para padres y familias, aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en nuestras escuelas.

Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (Draft)". Washington DC: Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-Content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf.

D. Los padres y las familias recibieron evaluaciones al final de la actividad para completar. Las evaluaciones completadas se revisaron después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres y familias en el futuro. Además, los padres / familias recibieron encuestas por correo sobre los servicios equitativos que recibieron sus estudiantes y se les proveyó un sobre con su dirección y estampilla para devolverlo a la oficina del Título I. Estas encuestas se utilizaron para planificar el año escolar 24-25 para eventos educativos y PFE.

Barreras (Plan de Infusión de la LEA):

Localización de las Reuniones de Padres (en desventaja económica) - La LEA auspicia Reuniones de Padres Distritales en diferentes áreas regionales de nuestro condado. La LEA motiva a las escuelas a organizar eventos para padres dentro de su comunidad para que todos participen. La LEA también motiva a las escuelas a asociarse con las escuelas que vendrán sus estudiantes (feeder schools) para motivar la asistencia de los padres a los estudiantes con hermanos en la misma escuela.

Traducción (con ingles limitado) - La LEA motiva a las escuelas a proveer todos los materiales a los padres en otros idiomas y trabaja con el departamento de ESOL para obtener materiales impresos para los padres. Las escuelas son motivadas a obtener traductores para las reuniones.

Transporte (en desventajas económica, discapacitado): la LEA trabaja con la escuela para proveer transporte a los padres. La LEA se ha asociado con los sistemas de autobuses de la ciudad y las escuelas pueden aprovechar los pases de autobús para estudiantes y familias cuando corresponda. La LEA también alienta a las escuelas a organizar eventos en los vecinos o la comunidad para ayudar con los problemas de transporte.

Mejores Prácticas

1. Comunicación Efectiva: cada escuela de Título I tiene un sitio web escolar y un Libreta de Participación de Padres y Familias ubicado en su oficina principal que contiene la siguiente información: PFEP del distrito y la escuela y su resumen, contrato de padres de la escuela, carta de derecho de los padres a saber, lista de personal calificado, información de datos y exámenes, SIP y otra información relevante para los padres.

2. Comunicación Efectiva: la LEA provee a cada escuela una versión electrónica del libro de Pautas del Título I. Este libro de pautas se provee a las escuelas en línea. La LEA diseñó el libro de Pautas para que sea fácil de usar con información sobre la Ley del Título I, el cumplimiento y cómo documentar el cumplimiento de las reuniones.